

El aprendizaje-servicio en la escuela rural

La escuela rural al servicio del territorio y de la sociedad

Deli Miró-Miró, Fidel Molina-Luque

REFLEXIÓN

Aprendizaje-servicio

P

El aprendizaje-servicio (ApS) es una propuesta educativa que reúne intencionalidad pedagógica e intencionalidad de transformación social como elementos básicos que estimulan la cohesión de los diferentes agentes educativos de la comunidad y del territorio. Los rasgos pedagógicos de la comunidad educativa rural y su capacidad de vertebración territorial constituyen un medio adecuado para iniciar e impulsar propuestas educativas de aprendizaje-servicio.

▣ **PALABRAS CLAVE:** aprendizaje-servicio, escuela rural, renovación pedagógica, metodología experiencial, transformación social, sociología de la educación.

La contribución al bien común: escuela rural y territorio

De todos es sabido que la escuela rural goza de determinadas ventajas: ratios reducidas, con una atención personalizada del alumnado; ambiente familiar marcado por la implicación y colaboración de las familias; atención a la diversidad que permite respetar niveles de aprendizaje, niveles de maduración cognitiva y ritmos de trabajo de los niños y niñas; flexibilidad organizativa (menos pautada), que se refleja en la movilidad de los horarios, en el despliegue y la globalización de los contenidos y objetivos curriculares; uso de metodologías de potencian la autonomía, la responsabilidad y la autogestión del conocimiento (Aldomà, 2009). También podemos incluir en esta extensa lista de ventajas la riqueza de los agrupamientos



REFLEXIÓN

multinivel y la organización de espacios heterogéneos. Ahora bien, lamentablemente, estos excelentes ingredientes no nos garantizan que la escuela rural de hoy adopte siempre (o con frecuencia) modelos educativos renovadores.

Uno de los rasgos específicos que quizá definan mejor la escuela rural –la conocida escuela de las tres P, pequeña, de pueblo y pública– es su arraigo al territorio. La escuela rural ya no es una escuela aislada y con pocos recursos, sino una escuela compleja, dinámica, diversa, flexible, impregnada de la esencia del entorno y de los elementos geográficos que lo modelan, del talante de sus habitantes, y de las relaciones de cultura que se derivan de la experiencia y el sentido común del ser y existir en el territorio. Sin duda, la escuela rural, por sus rasgos característicos y definitivos, es el campo de cultivo, abonado e idóneo, para llevar a cabo proyectos de aprendizaje-servicio (ApS).

El ApS es un proyecto educativo con utilidad social que se fundamenta en algunos de los principios pedagógicos que se pueden enmarcar en el conjunto de las

Uno de los rasgos específicos que quizá definan mejor la escuela rural –la conocida escuela de las tres P, pequeña, de pueblo y pública– es su arraigo al territorio

propuestas de aprendizaje de la escuela rural. La pedagogía del ApS considera a los estudiantes como protagonistas de los procesos metacognitivos de construcción de conocimientos, tratando de aplicar el principio de actividad no solo en los aprendizajes intelectuales, sino en la práctica, a través del aprendizaje de la convivencia y de la práctica vital.

¿Por qué realizar proyectos de aprendizaje-servicio en la escuela rural?

Los proyectos pedagógicos de aprendizaje-servicio vehiculan aprendizajes vivenciales inmersos en los contextos a partir de las necesidades reales del entorno de los niños y niñas, y dotan de significado los objetivos y los contenidos de las propuestas curriculares competenciales requeridas en la actualidad educativa.

Si partimos de la definición marco sobre aprendizaje-servicio, elaborada por el Centro Promotor de Aprendizaje Servicio, comprobaremos fácilmente que nos habla de un proceso educativo, de una acción pedagógica de inteligencia colectiva marcada por una práctica transformadora con un planteamiento curricular que incorpora el equilibrio entre los contenidos curriculares y la participación y el empoderamiento en relación con el entorno y la realidad social en que está inmerso el alumnado:

Escuelas y universidades deberían dedicar el 10% de sus presupuestos –y esfuerzos– a financiar la reflexión sobre el valor y la pertinencia dentro de la sociedad y el territorio

El aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado en el que los participantes se forman trabajando sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo. (Puig y Palos, 2006)

Morin (2011) postula cambios concretos en el sistema educativo desde la etapa de primaria hasta la universidad: la no fragmentación de los saberes, la reflexión sobre lo que se enseña y la elaboración de un paradigma de relación circular entre las partes y el todo, lo simple y lo complejo, y defiende lo que él denomina *diezmo epistemológico*, según el cual escuelas y universidades deberían dedicar el 10% de sus presupuestos –y esfuerzos– a financiar la reflexión sobre el valor y la pertinencia dentro de la sociedad y el territorio.

Algunos de los rasgos pedagógicos que caracterizan el ApS son:

> **Aprender a partir de la experiencia.** La autonomía, la iniciativa personal y el talante emprendedor están muy presentes.

REFLEXIÓN

Aprendizaje-servicio

P

Se defiende la experiencia como elemento insustituible del proceso formativo.

- > **Actividad con proyección social.** El desarrollo personal pasa siempre por un proceso de participación y la integración en la sociedad, que solo es posible cuando se vive en estrecha relación con los demás y con el intercambio de continuas experiencias.
- > **Participación cívica en la comunidad.** Se pretende promover experiencias de participación en las que los estudiantes se puedan involucrar en la vida pública de su comunidad.
- > **Tratamiento interdisciplinar de los temas.** El ApS requiere el uso de metodologías flexibles que permitan procesos de observación, de experimentación y de relación con el entorno.
- > **Pedagogía de la reflexión a través del pensamiento crítico.** El ApS pone de relieve la necesidad de desarrollar la capacidad crítica y constructiva en el entorno rural, con una mirada atenta y permanente de reflexión y de investigación en coherencia con los valores intrínsecos del ámbito rural.

La humanidad deja de ser una noción abstracta y lejana para convertirse en algo concreto y cercano al territorio, con interacciones y compromisos con el entorno y la comunidad

¿Acaso uno de los grandes retos de la educación no consiste en preparar a los niños y niñas y jóvenes como ciudadanos del hoy –más que ciudadanos del mañana–, con oportunidades educativas para implicarse y participar como constructores de su comunidad?

- > **Propuesta pedagógica para todas las edades y todos los espacios de aprendizaje.** El ApS permite estructuras de propuestas flexibles adaptadas a diversas situaciones pedagógicas, como por ejemplo los agrupamientos multinivel, organización de espacios heterogéneos presentes en muchas escuelas rurales.

Tal como apunta Morin (2001) en su séptimo saber, la ética del género humano, la enseñanza de una pedagogía de la transformación válida para todo el mundo es una exigencia de nuestro tiempo. Morin presenta el círculo *individuo-sociedad-territorio-especie* como base de la educación venidera. Esta implica consensos y aceptación, pero también necesita diversidades y antagonismos. La humanidad deja de ser una noción abstracta y lejana para convertirse en algo concreto y cercano al territorio, con interacciones y compromisos con el entorno y la comunidad. Llegados a este punto, surgen diversas cuestiones que requieren con urgencia el diseño de estrategias y buenas prácticas educativas –como las que nos propone el aprendizaje-servicio– que den respuesta a las necesidades emergentes del entorno:

- > ¿Qué propuestas educativas actuales permiten mejorar el conocimiento y el análisis de la realidad, favoreciendo una visión de globalidad, una mirada atenta y de conjunto con adecuación a las necesidades del entorno?
- > ¿Podemos, desde el sistema educativo, generar sinergias que acerquen a los niños y niñas y jóvenes al territorio?
- > ¿Qué experiencias educativas posibilitan el intercambio de conocimientos interdisciplinarios y las formas de hacer entre los diferentes agentes participativos de un territorio?
- > ¿Somos capaces, desde la escuela, de aportar y fortalecer la red de servicios y recursos existentes en nuestra comunidad?
- > ¿Cómo potenciamos desde la escuela el pensamiento en común, la inteligencia comunitaria y, sobre todo, el construir en común?

¿Acaso uno de los grandes retos de la educación no consiste en preparar a los niños y niñas y jóvenes como ciudadanos del hoy –más que ciudadanos del mañana–, con oportunidades educativas para implicarse y participar como constructores de su comunidad?

REFLEXIÓN

El aprendizaje-servicio es una práctica compleja, de relación circular, en la que convergen una serie de dinamismos formativos –básicos, pedagógicos y organizativos– que ayudan a establecer un equilibrio entre el aprendizaje y el servicio, generando una nueva realidad que intensifica los efectos de cada uno por separado. El aprendizaje mejora el servicio a la comunidad, porque gana en calidad, y el servicio da sentido al aprendizaje, porque aquello que se aprende se puede transferir a la realidad en forma de acción y pro-acción.

Abriendo puertas al territorio

Los tiempos actuales en que vivimos, en los que, lamentablemente, se dan graves situaciones de apatía social, junto con una coyuntura especialmente crítica entre las diferentes dimensiones políticas, tecno-estructurales y sociales del territorio, requieren de una implicación ciudadana inmediata, entendida desde la adultez, pero también, por qué no, desde la infancia y la juventud.

Con urgencia, hay que poner en práctica estrategias que pongan en funcionamiento nuevos contextos de aprendizaje activo con enfoques holísticos del territorio que nos guíen hacia un nuevo paradigma orgánico del mundo educativo. El cambio es profundo y sistémico.

HEMOS HABLADO DE:
- Aprendizaje-servicio.
- Escuela rural / ZER.

AUTORÍA

Deli Miró-Miró

Fidel Molina-Luque
Observatorio ApS-GESEC.
Universidad de Lleida
molina@geosoc.udl.cat
adelina.miro@udl.cat

La escuela deja para siempre de estar recluida en sí misma para abrirse de lleno a la intervención y participación activa en la construcción social de la realidad del entorno

Como señalan Barraza y Casanova (2013), no estamos ante una época de cambios en la escuela, sino que, más bien, asistimos a un cambio de escuela. Propuestas pedagógicas, como el aprendizaje servicio dotan de nuevos significados a la educación, para aprender y colaborar en el marco de la reciprocidad por una pedagogía activa, pro-activa y reflexiva en el proceso de adquisición de conocimientos y competencias para la vida. La sociedad pide a la escuela que se adapte a los retos sociales, culturales, políticos, económicos, científicos. Somos nómadas del aprendizaje con un futuro incierto. El conocimiento ya no se basa en certidumbres, en resultados fijos, ni en experiencias únicas para todos (Bauman, 2013). La escuela deja para siempre de estar recluida en sí misma para abrirse de lleno a la intervención y participación activa en la construcción social de la realidad del entorno. Así pues, la escuela se convierte en una inteligencia colectiva de presencia activa dentro de una comunidad.

Es pertinente, pues, en estos momentos difíciles de convulsiones educativas y sociales, impulsar acciones pedagógicas e iniciativas de intervención en el entorno que hagan posible la vinculación de los aprendizajes con el territorio y su comunidad, y que pongan especial énfasis en los valores experienciales de la construcción y deconstrucción del conocimiento transformador. ■

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALDOMÀ, I. (2009): *Atles de la nova ruralitat*. Lleida. Fundació del Món Rural.
BARRAZA, L; CASANOVA, O. (2013): *Directiv@s de Escuelas Inteligentes: ¿Qué perfil y habilidades exige el futuro?* Madrid. Ediciones SM.
BAUMAN, Z. (2013): *Sobre la educación en un mundo líquido*. Barcelona. Paidós.
MORIN, E. (2001): *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona. Paidós.
— (2011): *¿Hacia dónde va el mundo?* Barcelona. Paidós.
PUIG, J.M.; PALOS, J. (2006): «Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio». *Cuadernos de Pedagogía*, núm. 357, pp. 60-63.

BIBLIOGRAFÍA

- BATLLE, R. (2013): *El aprendizaje-servicio en España: El contagio de una revolución pedagógica necesaria*. Madrid. Educar.
PUIG, J.M. (coord.) y otros (2015): *11 ideas clave. ¿Cómo realizar un proyecto de aprendizaje servicio?* Barcelona. Graó.

Este artículo fue solicitado por AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA en abril de 2016 y aceptado en octubre de 2016 para su publicación.